

**PHƯƠNG HƯỚNG CHIẾN LƯỢC XÂY DỰNG VÀ
PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THPT NGUYỄN TRUNG TRỰC
GIAI ĐOẠN 2021 - 2025**

Trường THPT Nguyễn Trung Trực trước đây là trường phổ thông cấp 3 Vinh Sơn Liêm (nguyên là trường tư thục Vinh Sơn Liêm). Ngày 24/1/1976, trường được Sở Giáo dục & Đào tạo TP.Hồ Chí Minh, Quận ủy, UBND Quận Gò Vấp cho phép đổi tên là trường cấp 3 Nguyễn Trung Trực. Ngày 21 tháng 8 năm 1996 cùng với một số trường trong thành phố, trường THPT Nguyễn Trung Trực được UBND Thành phố Hồ Chí Minh ra quyết định chuyển đổi thành trường THPT bán công Nguyễn Trung Trực (QĐ số 3832/QĐ-UB-NC). Đến ngày 24 tháng 5 năm 2006, theo QĐ số 2342/QĐ-UBND chính thức chuyển đổi thành trường THPT Nguyễn Trung Trực hoạt động theo cơ chế tự chủ tài chính, là trường THPT loại I theo QĐ số 46/QĐ-GDĐT-TC ngày 7 tháng 4 năm 2006.

Địa chỉ: 9/168 đường Lê Đức Thọ, P.15, quận Gò Vấp, TPHCM.

Điện thoại: 3.894 0057 – 3.895 0354.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021 - 2025 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình xây dựng và phát triển nhà trường. Triển khai Kế hoạch chiến lược phát triển trường THPT Nguyễn Trung Trực có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Hội nghị lần thứ mười ba Ban Chấp hành Trung ương khóa X về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”; góp phần xây dựng ngành giáo dục và đào tạo thành phố theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước, đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng cao hội nhập với các nước trong khu vực và quốc tế.

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Môi trường bên trong: (Số liệu năm học 2021 -2022)

1. Đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên, học sinh

– Tổng số cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên (CBQL – GV – NV) có 124 người, có nữ: 81 (Viên chức: 101, Hợp đồng lao động: 16, thỉnh giảng: 7).

		Cán bộ quản lý	Giáo viên	Nhân viên
Số lượng viên chức		02	90	09
Hợp đồng lao động		0	2	14
Hợp đồng thỉnh giảng		0	4	3
Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ	Thạc sĩ	02	28	0
	Đại học	02	70	08
	Cao đẳng	0	0	01
	Trung cấp	0	0	06
	12/12	0	0	10
Tỷ lệ đạt chuẩn		100%	100%	32%
Tỷ lệ trên chuẩn		100%	28,3%	0%
Thừa cán bộ quản lý		0	0	0
Thiếu cán bộ quản lý		02	0	0

– Công tác tổ chức quản lý của BGH: Đội ngũ cán bộ quản lý của trường có sự đoàn kết, thống nhất cao; tầm nhìn khoa học, sáng tạo; xây dựng kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Quan tâm chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho đội ngũ, quý trọng sức lao động của giáo viên và nhân viên nên được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm. Tài chính minh bạch, không lạm thu, chi tiêu tiết kiệm.

– Đội ngũ giáo viên, cán bộ, nhân viên của trường giàu kinh nghiệm, có tinh thần trách nhiệm cao, tâm huyết với nghề nghiệp, tận tâm với học sinh, chất lượng giảng dạy khá đều tay được thể hiện qua kết quả giảng dạy chung, qua các kì thi tốt nghiệp và thành tích bồi dưỡng học sinh yếu kém tiến bộ. Nội bộ đoàn kết, chấp hành tốt mọi chủ trương, đường lối, chính sách, pháp luật của Đảng và Nhà nước; tích cực thực hành tiết kiệm, chống lãng phí, chống tham nhũng và các tệ nạn khác, không có cá nhân bị kỷ luật.

Năm năm gần đây, nhà trường đều có 100% CBQL – GV – NV đạt lao động tiên tiến, trong số đó chiến sĩ thi đua cấp cơ sở: (2016-2017 có 19 người; 2017-2018 có 16 người; 2018-2019 có 19 người; 2019-2020 có 19 người; 2020-2021 có 20 người). Chiến sĩ thi đua cấp thành phố (2016-2017 có 1 người; 2017-2018 có 3 người; 2019-2020 có 1 người), không có CBQL – GV – NV không hoàn thành nhiệm vụ.

– Học sinh: Tổng số học sinh 2646 em, phần đông học sinh xuất thân gia đình lao động nghèo hoặc con cán bộ công nhân viên chức với mức sống trung bình, các em khá ngoan, lễ phép, có ý thức học tập, có ý chí phấn đấu trong cuộc sống. Đây là những thuận lợi bước đầu để nhà trường có thể thực hiện từng bước chiến lược đào tạo các em sống theo pháp luật có định hướng nghề nghiệp rõ ràng. Tuy nhiên, chất lượng tuyển sinh đầu vào thấp nhất quận Gò Vấp, học lực của đa phần học sinh chỉ dừng lại ở mức tốt nghiệp trung học cơ sở loại trung bình, nhiều em bị mất căn bản gây trở ngại cho việc giảng dạy vì giáo viên thường mất nhiều thời gian do khả năng tiếp thu chậm của học sinh, phải bỏ tức lại kiến thức căn bản cho các em. Sự hỗ trợ và kết hợp của gia đình dành cho công tác giáo dục các em còn nhiều mặt hạn chế. Số lượng học sinh có gia cảnh khó khăn khá cao. Điều này có ảnh hưởng không tích cực đến mức độ tập trung cho việc học tập của các em.

2. Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học của trường

Diện tích khuôn viên của trường là 3641m², có 30 phòng học, có 05 phòng học bộ môn, tất cả đều được trang bị đầy đủ máy chiếu, hệ thống âm thanh, camera, máy lạnh và máy tính được kết nối Internet. Các phòng học bộ môn (vi tính, thực hành Lý, Hóa, Sinh) được trang bị theo hướng hiện đại, mỗi phòng học đều có 02 máy lạnh trở lên, hệ thống âm thanh, máy chiếu, bảng điện tử, máy vi tính chuyên dùng được nối mạng Internet đường truyền tốc độ cao (cáp quang). Đặc biệt trường có phòng thư viện điện tử với nhiều trang thiết bị hiện đại và hệ thống máy vi tính được kết nối Internet giúp giáo viên và học sinh tham khảo tài liệu, cập nhật thông tin một cách nhanh chóng và đầy đủ. Khu vực tập luyện thể dục thể thao của trường được đầu tư, trang bị hệ thống quạt công nghiệp phun sương giúp học sinh có thể luyện tập hàng ngày với các bộ môn: cầu lông, bóng bàn, võ thuật... Thiết bị phục vụ dạy học được đảm bảo đúng yêu cầu tối thiểu theo quy định. Nhà trường luôn chú trọng đầu tư cơ sở vật chất, trang bị một cách tốt nhất cho việc học tập và giảng dạy, tạo điều kiện thuận tiện cho việc truyền đạt và tiếp thu kiến thức.

Tuy nhiên hiện nay diện tích khuôn viên trường không thể xây dựng thêm, sân chơi hạn hẹp, phòng bộ môn chưa đạt chuẩn theo quy định, hệ thống nhà vệ sinh còn ít và chưa hiện đại.

Sau nhiều năm sử dụng, cơ sở vật chất của nhà trường có dấu hiệu xuống cấp nên gây ảnh hưởng nhất định đến hoạt động dạy và học, cần sử dụng ngân sách để sửa chữa.

II. Môi trường bên ngoài

1. Cơ hội

– Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII đã được tiến hành, đưa ra những quyết sách quan trọng về chiến lược giáo dục cũng như các chính sách về giáo dục, đào tạo ngày càng hoàn thiện tạo điều kiện thuận lợi cho giáo dục.

– Nghị quyết 43/2006/NQ-CP quy định: “Quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm về thực hiện nhiệm vụ, tổ chức bộ máy, biên chế và tài chính đối với các đơn vị sự nghiệp công lập” đã giúp nhà trường chủ động trong tổ chức bộ máy, sử dụng, quản lý nhân sự và điều hành mọi hoạt động trong trường hiệu quả nhất.

– Kinh tế xã hội: Trường nằm trong một thành phố năng động, chủ động huy động các nguồn nhân lực đặc biệt nguồn nhân lực có chất xám cao, mở rộng giao lưu hợp tác quốc tế và khu vực. Trường cũng có nhiều lợi thế trong việc tiếp cận cái mới và mở rộng hợp tác với các đối tác khác tạo nguồn lực và mở thêm nhiều cơ hội cho học sinh (giao lưu, tài trợ học bổng trong và ngoài nước). Hội Khuyến học Thành phố, Quận Gò Vấp, Hội Cha mẹ học sinh của trường có sự hỗ trợ cho giáo dục, đặc biệt thể hiện qua các chương trình học bổng khuyến học, khen thưởng cho học sinh giỏi và học sinh có tinh thần vượt khó cho trường.

– Đời sống nhân dân ngày càng được cải thiện, dân trí ngày càng nâng cao, có một bộ phận không nhỏ cha mẹ học sinh có điều kiện chăm lo, đầu tư cho nhu cầu học tập của con em, có nhu cầu học lên cao hơn sau tốt nghiệp THPT.

– CBQL – GV – NV, học sinh có điều kiện tiếp cận và được thụ hưởng với các phương tiện, phương pháp dạy và học hiện đại, tiên tiến tiện dụng, hiệu quả. Nhà trường luôn nhận được sự giúp đỡ của các trường đại học, cao đẳng trong việc tổ chức “Tư vấn cho học sinh lựa chọn ngành nghề” phù hợp với năng lực của cá nhân và nhu cầu của xã hội.

Những yếu tố trên góp phần làm cho nhà trường có thêm tự tin và cố gắng chăm lo tốt hơn cho các em.

2.Thách thức

– Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập, học sinh chịu nhiều tác động tiêu cực của nền kinh

tế thị trường (bằng quang, coi trọng giá trị vật chất...). Nhu cầu của xã hội ngày càng cao tại một thành phố rất năng động, sự hiện diện của nhiều mô hình học khác nhau đang là một đặc điểm rất riêng biệt của thành phố Hồ Chí Minh và cũng là một thử thách lớn của xã hội đối với nhà trường trong việc duy trì và phát triển bền vững, để có thể ngày càng thu hút được học sinh có chất lượng và đáp ứng được tốt hơn nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực cho địa phương.

- Chế độ lương đối với ngành giáo dục còn thấp, không khuyến khích người giỏi vào Ngành; vẫn còn một bộ phận giáo viên, nhân viên chưa thật sự toàn tâm, toàn ý và cống hiến sức lực cho công tác giảng dạy. Khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của đội ngũ đang là một thách thức cần quan tâm.

- Nhà trường còn nhiều khó khăn về phòng học. Cơ sở vật chất trường lớp chật hẹp, còn thiếu sân bãi tập luyện và sân chơi, phòng bộ môn chưa đạt chuẩn nên ảnh hưởng đến công tác đánh giá ngoài của trường.

- Trường thuộc địa bàn nhiều học sinh có gia cảnh khó khăn, dân nhập cư nhiều nên ảnh hưởng đến ý thức tự giác học tập và kỷ luật. Nhiều cha mẹ học sinh chưa có sự phối hợp tốt với nhà trường trong việc giáo dục học sinh.

- Những ấn tượng không tốt về trường trong một thời gian dài vẫn còn tồn tại đã ảnh hưởng đến việc chọn theo học tại trường THPT Nguyễn Trung Trực của học sinh, cha mẹ học sinh cư ngụ tại địa phương. Vì vậy biện pháp để nâng cao điểm đầu vào nhà trường là một thách thức lớn.

III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được, nguyên nhân trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2016-2020

1. Những mặt đã đạt được của trường

a. Học tập

Trong 5 năm qua, trường liên tục đạt tỉ lệ tốt nghiệp đứng đầu thành phố ở hệ Công lập tự chủ tài chính, là một trong những trường hàng đầu của Thành phố được Sở Giáo dục và Đào tạo đánh giá là trường có sự tiến bộ bậc nhất so với điểm đầu vào. Nhà trường liên tục được công nhận là Tập thể lao động tiên tiến, Tập thể lao động xuất sắc Cấp Thành phố. Các phong trào thi đua dạy tốt, học tốt, phong trào văn thể mỹ luôn diễn ra sôi nổi trong suốt năm học. Đặc biệt cao điểm là các đợt thi đua chào mừng các ngày lễ lớn đã góp phần mang lại hiệu quả cao trong công tác dạy và học.

Kết quả thi tốt nghiệp THPT luôn trên tỉ lệ chung của thành phố. Cụ thể như sau:

Năm học	Tỷ lệ tốt nghiệp	
	Của trường	Của thành phố
2016-2017	100%	99,6%
2017-2018	99,99%	99,4%
2018-2019	96,77%	98,7%
2019-2020	99,7%	99,4%
2020-2021	99,68%	98,6%

Chi bộ đạt Trong sạch vững mạnh nhiều năm liền.

Quy mô trường lớp ở mức độ vừa đủ để đáp ứng được nhu cầu học tập của học sinh trong khu vực, chất lượng giáo dục trong vài năm gần đây được nâng lên tạo được niềm tin từ phía cha mẹ học sinh và học sinh.

b. Đoàn thể

Công đoàn Trường đạt danh hiệu vững mạnh – xuất sắc 5 năm liền và được nhận bằng khen của Ban chấp hành Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam.

Đoàn Thanh niên đạt danh hiệu vững mạnh xuất sắc, là Lá cờ đầu của khối THPT quận Gò Vấp, đã được tặng bằng khen của Ban chấp hành Trung ương Đoàn TNCS HCM về thành tích hoàn thành xuất sắc công tác đoàn và phong trào thanh niên.

Trong giai đoạn đổi mới giáo dục, nhà trường liên tục được củng cố hoàn thiện bộ máy và thể chế lãnh đạo quản lý, không ngừng nâng cao hiệu lực và hiệu quả, vừa đảm bảo sự lãnh đạo tập trung thống nhất của Chi bộ, Ban giám hiệu nhà trường vừa phát huy quyền chủ động sáng tạo của các tổ chức đoàn thể, cá nhân.

2. Những mặt chưa đạt được của nhà trường

- Một số ít giáo viên do tuổi đời cao hoặc gia cảnh có khó khăn (về vật chất hoặc tinh thần) nên việc tự học bồi dưỡng thường xuyên nâng cao chuẩn chuyên môn còn hạn chế, chưa đáp ứng được đòi hỏi mới đặt ra cho công tác giảng dạy đổi mới phương pháp dạy học vì thế có ảnh hưởng nhất định đến hiệu quả giảng dạy.

- Tỷ lệ học sinh yếu (0,38%), học sinh giỏi còn hạn chế.

- Sĩ số học sinh của một lớp học còn đông (46-50 hs/lớp). Tổng diện tích mặt bằng của nhà trường tính theo đầu học sinh chưa đạt 6m²/học sinh trở lên.

- Nhà trường chưa có hội trường phục vụ cho các hoạt động dạy và học. Thiếu phòng chuẩn bị bộ môn. Do diện tích sân còn ít nên nhà trường không có nhà thi đấu đa năng, khu vực bố trí bài tập giờ Thể dục thể thao, Giáo dục quốc

phòng để phát triển năng khiếu học sinh. Hồ sơ xây dựng sửa chữa, nâng cấp trường lớp chưa thực hiện.

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo

- Đẩy mạnh nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức của đội ngũ; giáo dục thái độ, động cơ học tập cho học sinh.
- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong các lĩnh vực giảng dạy và học tập, quản lý học sinh, quản lý tài chính, cơ sở vật chất...
- Đẩy mạnh việc đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Tăng cường công tác hỗ trợ, tư vấn của giáo viên.
- Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ và rèn luyện kỹ năng giao tiếp, ứng xử cho các thành viên trong nhà trường.
- Đổi mới, xây dựng quy trình hoạt động của công tác thi đua – khen thưởng.
- Tăng cường mối quan hệ phối hợp giữa nhà trường và cha mẹ học sinh.
- Đổi mới, nâng cao hiệu quả đào tạo học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu;
- Tăng cường đầu tư cho cơ sở vật chất, cải tạo sân chơi bãi tập, xây dựng môi trường sư phạm văn minh, lịch sự.

B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

Sứ mệnh:

Trường THPT Nguyễn Trung Trực từng bước hướng tới xây dựng nhà trường theo tiêu chí: Thầy mẫu mực – Trò chăm ngoan – Trường khang trang – Lớp thân thiện, trong đó mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tài năng và nhân cách.

Tầm nhìn:

“Xây dựng trường có uy tín về chất lượng giáo dục, môi trường dạy học thân thiện và ngày càng hiện đại. Nơi đào tạo học sinh thành những công dân sống nhân ái, trách nhiệm; mạnh về trí lực và thể chất để đáp ứng được sự phát triển của địa phương”

Giá trị cốt lõi:

- | | | |
|---------------|------------|-----------|
| - Tôn trọng | - Sáng tạo | - Phù hợp |
| - Tình thương | - Hợp tác | - Kỷ luật |

Phương châm hành động:

Chất lượng giáo dục là mục tiêu quan trọng nhất của nhà trường.

Tất cả để nâng cao chất lượng giáo dục.

C. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung

Giáo dục toàn diện cho học sinh đạt kiến thức văn hóa cơ bản, có nhận thức xã hội đúng đắn, có kỹ năng và đạo đức theo chuẩn mực xã hội.

II. Mục tiêu cụ thể

1. Trường tạo dựng được uy tín trong xã hội, trong khu vực quận Gò Vấp và lân cận, khẳng định ở mức đơn vị có nề nếp, kỷ cương, chất lượng giáo dục tốt và quản lý công khai minh bạch:

- Xây dựng mẫu người học sinh thể hiện được chất lượng giáo dục của nhà trường qua thái độ và kết quả học tập, ngôn ngữ, tác phong với:

* Chất lượng học tập:

+ Tỷ lệ học lực khá, giỏi = 80 - 85%

+ Tỷ lệ học sinh có học lực yếu < 0.3%, không có học sinh kém.

* Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống.

+ Chất lượng đạo đức: 98% hạnh kiểm khá, tốt.

+ Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên tạo dựng tốt môi trường thân thiện – học sinh tích cực và luôn có sự hợp tác tốt trong học tập và giảng dạy. Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 80%, 100% giáo viên sử dụng thành thạo máy tính và ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy, từ 25 - 30% cán bộ và giáo viên đạt trình độ cao học.

- Có hệ thống các quy chế hoạt động, quy chế dân chủ, quy chế chi tiêu nội bộ... hoàn chỉnh, được thực thi dân chủ.

2. Có tỉ lệ tốt nghiệp trung học phổ thông cao hơn tỉ lệ chung toàn thành phố. Có tỉ lệ học sinh vào học đại học và cao đẳng đạt tỷ lệ 70%, đáp ứng nguyện vọng của cha mẹ học sinh.

3. Cơ sở trường lớp đảm bảo nhu cầu hoạt động tối thiểu, sắp xếp hợp lý hoá các phòng chức năng trong khi chờ nâng cấp cơ sở vật chất nhà trường. Phòng học, phòng làm việc, phòng phục vụ luôn duy trì, sửa chữa nâng cấp, trang bị các thiết bị phục vụ dạy học và làm việc tiếp cận tiêu chuẩn quốc tế.

4. Định hướng xây dựng trường học thông minh trong giai đoạn 2021 – 2025; xây dựng thư viện tiên tiến, hiện đại.

D. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

I. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh

1. Thực hiện kế hoạch giảng dạy

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần), đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học theo đúng hướng dẫn của Sở GD và ĐT.

- Tổ chức giảng dạy đầy đủ các môn học theo đúng phân phối chương trình, trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng và hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung giáo dục phổ thông. Giáo viên dạy trọng tâm, trọng điểm (tránh dàn trải), sinh động, dễ hiểu, tác phong thân thiện, coi trọng việc khuyến khích, động viên học sinh học tập, tổ chức hợp lý cho học sinh làm việc cá nhân và theo nhóm, tăng khả năng hợp tác, tư duy độc lập.

- Biên soạn đề cương hướng dẫn học và tài liệu hỗ trợ giảng dạy nhằm thống nhất cao về trọng tâm mỗi bài, số lượng và các dạng bài tập.

- Ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng phương tiện trực quan, nghe nhìn một cách hợp lý, hiệu quả trong dạy học theo hướng tăng cường thực hành, giảm lý thuyết. Thực hiện đầy đủ thí nghiệm, thực hành, liên hệ thực tế.

- Thực hiện giảng dạy tích hợp đầy đủ các nội dung giáo dục đạo đức, giáo dục pháp luật; các hoạt động ngoại khóa, tham quan, học tập thông qua di sản, tại các cơ sở sản xuất... theo hướng dẫn của Sở GD và ĐT.

2. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh

- Tăng cường việc đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá, coi trọng việc khuyến khích động viên học sinh học tập. Tổ chức, hướng dẫn học sinh biết tự học và làm việc nhóm.

- Nâng cao trách nhiệm của giáo viên trong tổ chức và quản lý các hoạt động dạy học. Học sinh học và hiểu các khái niệm cơ bản, được thực hành các nội dung và phát triển kỹ năng vận dụng thực tiễn.

- Chuyển quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang tổ chức hoạt động học tập cho học sinh theo hướng phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học. Giúp học sinh biết vận dụng kiến thức để tự giải quyết những vấn đề của thực tiễn.

- Thực hiện kiểm tra tập trung 2 lần/học kỳ. Tích cực đổi mới cách ra đề thi, kiểm tra theo hướng đòi hỏi học sinh phải hiểu bài, biết vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng. Hạn chế ghi nhớ máy móc, khuyến khích từng bước ra đề “mở”. Đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng chú trọng vận dụng kiến thức vào

thực tế cuộc sống, coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học. Kết hợp một cách hợp lý, phù hợp giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan. Yêu cầu giáo viên khi chấm bài phải ghi rõ những chỗ học sinh sai, thiếu và phải sửa bài sau khi kiểm tra để học sinh biết và khắc phục.

- Đánh giá thực chất chất lượng dạy và học. Lập ngân hàng đề thi, đề kiểm tra để đảm bảo tính chủ động, bảo mật, khách quan.

- Phát huy biện pháp tự kiểm tra, đánh giá của học sinh đối với quá trình học tập của bản thân các em.

II. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ Tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ. Thường xuyên bồi dưỡng năng lực công tác, nâng cao năng lực theo chuẩn nghề nghiệp. Thực hiện nghiêm túc việc đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học phổ thông.

- Tiếp tục đẩy mạnh việc “ Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” trong tập thể cán bộ, đảng viên, giáo viên, nhân viên.

- Đảm bảo thu nhập, đảm bảo chế độ chính sách của CBQL – GV - NV theo đúng quy định nhà nước. Tổ chức cho CBQL – GV - NV tham quan học tập những mô hình giáo dục tiên tiến trong và ngoài nước.

- Rà soát danh sách quy hoạch đã có, bổ sung đội ngũ nhân sự nguồn trong 5 năm (2021 – 2025). Có kế hoạch dài hạn cho việc bồi dưỡng lực lượng lãnh đạo kế cận của trường, tạo điều kiện cho đội ngũ kế cận có cơ hội phát huy năng lực, tích lũy kinh nghiệm.

- Phát huy hiệu quả công tác kiểm tra toàn diện, kiểm tra chuyên đề, đối với giáo viên, quản lý bằng pháp chế để chấn chỉnh và hoàn thiện đội ngũ.

- Quan tâm chăm sóc đời sống vật chất, tinh thần, điều kiện dạy học, điều kiện làm việc cho đội ngũ. Thực sự quý trọng, coi trọng lao động của người Thầy. Tạo không khí làm việc thân thiện, tương trợ, hợp tác, dư luận lành mạnh. Làm tốt công tác thi đua khen thưởng: thưởng xứng đáng, công bằng, kịp thời có tác dụng động viên đội ngũ, góp phần thúc đẩy sự tiến bộ, phát triển của trường.

- Cập nhật tình hình nhân sự, bồi dưỡng thường xuyên cho lực lượng giáo viên và nhân viên của trường. Thống nhất trong lãnh đạo nhà trường các biện pháp hữu hiệu để giảm bớt tình trạng không đồng đều của đội ngũ (không đồng đều về trách nhiệm lẫn trình độ chuyên môn). Thường xuyên rà soát, bổ

sung đội ngũ kế cận đủ năng lực và phẩm chất để kịp thời bổ sung cho Ban Giám Hiệu nhằm đáp ứng vị trí, nhiệm vụ công tác: Các tổ chuyên môn có đủ tổ trưởng, tổ phó đáp ứng về tiêu chuẩn, phẩm chất, đạo đức chính trị, có trình độ chuyên môn cao, trẻ, có sức khỏe, năng động và trách nhiệm. Các tổ trưởng bộ phận trong nhà trường có năng lực, trách nhiệm và kinh nghiệm trong công việc. Các đoàn thể chính trị (Chi bộ - Công đoàn - Đoàn thanh niên) trong từng nhiệm kỳ có tâm huyết và năng lực lãnh đạo, tổ chức.

- Củng cố, bổ sung kịp thời nhân sự ở các ban công tác trong nhà trường như: Hội đồng trường, Ban công tác chính trị tư tưởng, Ban thi đua khen thưởng, Ban thanh tra nhân dân, Ban vệ sinh an toàn phòng chống cháy nổ... đáp ứng yêu cầu về cơ cấu tổ chức và việc thực hiện nhiệm vụ trong nhà trường.

- Thực hiện kế hoạch 1038/KH-GDĐT-CTTT ngày 02 tháng 04 năm 2019 về triển khai Quyết định 1076/QĐ-TTg ngày 16 tháng 6 năm 2016 của Thủ tướng chính phủ phê duyệt đề án “Tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học đến năm 2020, định hướng đến năm 2025”

- Thực hiện kế hoạch 1108/KH-GDĐT-CTTT ngày 15 tháng 04 năm 2020 về triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020 - 2025” của ngành Giáo dục và Đào tạo”.

- Kế hoạch số 3035/KH-SGDĐT-CTTT ngày 27 tháng 8 năm 2019 về thực hiện Đề án “Tăng cường quản lý, giáo dục chính trị tư tưởng đối với học sinh, sinh viên trên môi trường mạng đến năm 2025” trên địa bàn thành phố.

III. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa

- Bổ sung, hoàn thiện cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

- Đảm bảo 100% phòng học có máy lạnh, chiếu sáng và bàn ghế đạt chuẩn, âm thanh hai chiều giao lưu trực tiếp, máy chiếu, màn hình (đủ phương tiện cho dạy giáo án ứng dụng CNTT).

- Đảm bảo đủ phòng học, trang thiết bị thí nghiệm, học vi tính mỗi em một máy kết nối Internet, phát huy hiệu quả hoạt động thư viện điện tử...

- Trang bị màn hình 300 Inch kết nối internet cáp quang tốc độ cao, học sinh nghe nhạc tự chọn trong giờ giải lao.

- Trang bị đủ hệ thống phòng cháy chữa cháy đúng quy định, hệ thống phun sương làm mát sân trường, làm mái che sân thể dục, thể thao...

IV. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin

– Khai thác tiện ích của website của trường. Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý giảng dạy và học tập, quản lý học sinh; quản lý tài chính, cơ sở vật chất, kế hoạch; phát huy hiệu quả mạng nội bộ nhà trường mang tên “Dùng chung”; xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử, nguồn tài nguyên mở... góp phần nâng cao chất lượng quản lý và giáo dục. Đồng thời chú trọng công tác giới thiệu, quảng bá hình ảnh về hoạt động dạy và học của nhà trường trên mạng bằng việc phân công nhân viên văn phòng chịu trách nhiệm quản lý thông tin trên website của trường.

– Đẩy mạnh công tác trao đổi với học sinh và cha mẹ học sinh trong nhà trường ngoài các buổi trao đổi trực tiếp có thể gián tiếp qua hộp thư, email, điện thoại.

V. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

- Sử dụng có hiệu quả kinh phí từ ngân sách của Nhà nước.
- Chấp hành đúng các quy định về định mức của Nhà nước. Phân bổ nguồn vốn theo nhu cầu và những hạng mục ưu tiên.
- Nhà trường huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường: phối hợp tốt với các ban ngành đoàn thể địa phương Phường 15 và UBND Quận Gò Vấp, Ban đại diện Hội CMHS... huy động các nguồn lực xã hội để tăng cường sửa chữa CSVN trường lớp, hỗ trợ các hoạt động dạy và học nhằm phát triển nhà trường ở 2 nguồn cụ thể như sau:
 - + Nguồn tài chính chủ yếu từ đóng góp của cha mẹ học sinh.
 - + Các khoản tài trợ đóng góp tự nguyện của các tổ chức, cá nhân.
- Ổn định các nguồn thu dịch vụ, các nguồn thu khác cho quỹ phúc lợi tập thể và các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

VI. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế

- Thành lập Ban đại diện cha mẹ học sinh theo đúng quy chế và hoạt động có hiệu quả trong việc kết hợp với nhà trường và xã hội để giáo dục học sinh, đồng thời thực hiện Nghị quyết của Đại hội Cha mẹ học sinh nhằm hỗ trợ nhà trường giáo dục toàn diện học sinh và xây dựng các công trình phục vụ cho dạy và học.

- Quan hệ và sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và địa phương được duy trì thường xuyên, kịp thời, chặt chẽ, tạo nên môi trường giáo dục lành mạnh,

phòng ngừa, hạn chế các hiện tượng tiêu cực vi phạm pháp luật, tệ nạn xã hội xâm nhập vào nhà trường.

- Nhận thức được sự cần thiết của quan hệ với cộng đồng, mở rộng các mối quan hệ đối ngoại nhằm khai thác các nguồn ngoại lực. Tích cực thích nghi với sự thay đổi của môi trường hoạt động để chủ động khai thác các nguồn lực phát triển nhà trường.

- Phát triển các hình thức giới thiệu nhà trường ra ngoài xã hội để cung cấp thông tin về những thay đổi của nhà trường.

E. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được trình duyệt cơ quan chủ quản, phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức, cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Lộ trình thực hiện

- Giai đoạn 1: *Từ năm 2021-2023*: củng cố và tăng cường đội ngũ. Ổn định chất lượng giảng dạy và học tập. Xây dựng và hoàn chỉnh các quy chế, quy định. Tạo dựng nề nếp, cải tạo cảnh quan môi trường. Hình thành các chuẩn mực hoạt động trong nhà trường. Hoàn thành đánh giá ngoài.

- Giai đoạn 2: *Từ năm 2023-2025*: Nâng cao chất lượng học sinh, nâng chất đội ngũ nhà giáo và quản lý, hoàn thiện cơ sở vật chất theo chuẩn.

3. Tổ chức

- Lãnh đạo nhà trường chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược chịu trách nhiệm kết hợp với chi ủy thông qua chi bộ ra nghị quyết lãnh đạo, điều phối quá trình triển khai. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường. Các thành viên trong Ban giám hiệu có sự phân công rõ ràng trên cơ sở phát huy thế mạnh của từng thành viên để thuận lợi cho giáo viên trong việc phối hợp công tác.

- Triển khai công tác từng tháng: các thành viên Ban giám hiệu hội ý thống nhất nội dung và phân công trách nhiệm giữa các thành viên. Nội dung này cũng được thông qua chi bộ nhà trường trước khi họp triển khai cho các thành viên trong Liên tịch mở rộng. Cách làm này nhằm giúp các thành viên đều nắm vững kế hoạch và công tác chung trong tháng, đồng thời có thể đóng góp ý kiến cho kế hoạch chung.

Đối với Hiệu trưởng

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

Đối với các Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, kịp thời đề xuất những giải pháp để thực hiện.

Đối với Chủ tịch Công đoàn

Chỉ đạo hoạt động của các tổ trưởng công đoàn, vận động xây dựng đạo đức lối sống, theo dõi và tổng hợp phong trào thi đua trong cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Chú trọng vào hoạt động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”.

Làm công tác tư tưởng, theo dõi, động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên trong đó coi trọng yếu tố tâm lý để tạo động lực giúp giáo viên khắc phục khó khăn hoàn thành nhiệm vụ; tổ chức các hoạt động kiểm tra đánh giá theo các tiêu chí đã đề ra.

Đối với Bí thư chi đoàn giáo viên - Trợ lý thanh niên

Xây dựng kế hoạch hoạt động, phối hợp với giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm, cha mẹ học sinh để tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp, công tác xã hội, câu lạc bộ đội nhóm, ... góp phần giáo dục toàn diện học sinh.

Phát hiện và xây dựng lực lượng nòng cốt từ các chi đoàn lớp để thực hiện tốt công tác thông tin tuyên truyền, thu nhận và xử lý các thông tin phản hồi từ học sinh.

Đối với tổ trưởng chuyên môn

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, kịp thời đề xuất các giải pháp cụ thể để thực hiện kế hoạch.

Đối với cá nhân giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp cụ thể để thực hiện kế hoạch.

F. PHƯƠNG THỨC KIỂM TRA - ĐÁNH GIÁ CÁC THÀNH VIÊN NHÀ TRƯỜNG

- Dựa vào các văn bản pháp lý, bổ sung điều chỉnh các tiêu chuẩn đánh giá thi đua khen thưởng, sát thực tế, phù hợp với điều kiện và việc thực hiện nhiệm vụ của nhà trường được thông qua Hội nghị Công chức – Viên chức hàng năm.

- Quy trình đánh giá: Cá nhân tự đánh giá - Tổ trưởng đánh giá - Hội đồng thi đua xem xét đánh giá - Kết luận.

KẾT LUẬN CHUNG

Kế hoạch chiến lược phát triển trường THPT Nguyễn Trung Trực giai đoạn 2021 – 2025 là một văn bản có giá trị định hướng cho sự xây dựng và phát triển giáo dục của nhà trường đúng hướng trong tương lai, giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý kế hoạch hàng năm, hàng tháng. Kế hoạch chiến lược thể hiện những trăn trở, ước vọng và quyết tâm của tập thể sư phạm nhà trường.

Trong thời kỳ hội nhập có sự phát triển mạnh của kinh tế - xã hội, ngành giáo dục của thành phố và cả nước có nhiều chuyển biến. Do vậy kế hoạch chiến lược nhà trường sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung. Tuy nhiên bản kế hoạch chiến lược này là cơ sở nền tảng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho các giai đoạn tiếp theo một cách bền vững.

Dựa vào nội lực của trường, phát huy những thành quả vững chắc đã đạt được trong nhiều năm qua, khắc phục những hạn chế, tập thể thầy và trò của trường THPT Nguyễn Trung Trực quyết tâm thực hiện thành công kế hoạch chiến lược giai đoạn 2021 – 2025.

DUYỆT CỦA SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

(đã duyệt)

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

(đã ký)

Bùi Thị Kim Tuyền